

Nombre Establecimiento: COLEGIO NUEVA HOLANDA

RBD: 11343

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Consolidarse como una Institución Educativa Inclusiva y de Calidad al servicio de los y las Estudiantes, contribuyendo a la formación integral de cada uno, dentro de un contexto valórico, que les permita desarrollarse como personas íntegras de bien, capaces de insertarse y participar en la sociedad actual.
Misión	Brindar una Educación efectiva de calidad, equidad e igualdad inclusiva e integral, que apunte al desarrollo armónico y equilibrado del estudiante que respete sus capacidades y potencie sus habilidades, destrezas, actitudes, valores y competencias digitales, a través de la entrega de experiencias de aprendizaje significativas en todas las áreas del currículum, siendo nuestro fin la formación de personas que logren consolidar su propio proyecto de vida, mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo, involucrando a los padres y apoderados como factor imprescindible para lograr ese fin.
Sello 1	Educación Integral: Promover en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.
Sello 2	Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución pacífica de conflictos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
Sello 3	Vínculo Familia -Escuela : Fortalecer los lazos familia- escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.
Valores y Competencias	Basados en la convicción de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho, y que la perfectibilidad se despliega en procesos de desarrollo y auto afirmación personal, lo que otorga sentido a la existencia individual y colectiva. Nuestro establecimiento fomenta las competencias de comprensión lectora, resolución de problemas, producción de textos, creatividad e innovación, habilidades de comunicación y trabajo en equipo a través de la promoción de valores como la solidaridad, amor, respeto, lealtad, empatía, humildad, responsabilidad, sencillez, perseverancia, honradez, tolerancia, amistad y resiliencia.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación Integral: Promover en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.	Favorecer instancias de reflexión y análisis que permitan un compromiso real de la familia en el proceso educativo para estrechar la relación de apoyo y colaboración de sus hijos (cultura de altas expectativas, reconociendo tus logros, cuenta conmigo, actívate con cra, etc.)	Generar instancias que permitan una comunicación efectiva entre la familia y la escuela con el fin de lograr el compromiso de los padres y apoderados (página web, entrega de informe de notas, reuniones de apoderados online, entrevistas personales, encuestas institucionales, etc.)	Promover la participación de todos los padres y apoderados en diferentes actividades deportivas, culturales, artísticas y recreativas de manera presencial y/o virtual (día de la actividad física, día del alumno, semana de la chilenidad, actividades de contención socioemocional, graduación, licenciatura, actividades de finalización de año, entre otras)	Asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos para el desarrollo de actividades presenciales y/o virtual académicas, deportivas, artístico y cultural que involucren a la familia.
Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución	Promover instancias de reflexión dentro y fuera del aula virtual y/o presencial (cuenta conmigo), que contribuyan a un ambiente propicio para	Generar instancias que promuevan la buena comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa (encuentros participativos online,	Promover prácticas que garanticen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (actividades extra	Implementar estrategias y medidas que permitan solucionar los problemas emergentes para mantener un buen clima laboral y escolar (seguimiento, monitoreo

pacífica de conflictos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.	el aprendizaje de los estudiantes.	página web, informativos, correos electrónicos, encuesta institucional, entre otros)	programáticas online, celebrando juntos online, plan de gestión buena convivencia escolar, actividades de contención socioemocional, entre otros)	y evaluación)
Vínculo Familia -Escuela : Fortalecer los lazos familia- escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.	Promover estrategias que consideren las necesidades de cada estudiante con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje (priorizados) y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades (trabajo colaborativo virtual, aulas virtuales y/o híbridas, cultura de altas expectativas, actívate con Cra, etc.)	Utilizar sistemáticamente datos, resultados e información que permita monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de la gestión con el fin de mejorar el quehacer educativo (página web, reuniones de apoderados online, encuestas institucionales, encuentros participativos online, entre otros)	Favorecer el desarrollo socioemocional que promueva una autoestima positiva y habilidades sociales para participar constructivamente en su vida estudiantil (actividades y jornada de contención socioemocional, talleres deportivos, formación ciudadana, cnh informa, talleres de sexualidad, afectividad y género)	Proporcionar los recursos, materiales e insumos didácticos educativos, tecnológicos e higiénicos necesarios para potenciar los aprendizajes y bienestar de los estudiantes y personal (enlace activo, apoyo integral, ropero tecno pedagógico, espacios seguros y aulas intencionadas)

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación Integral: Promover en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.	Fomentar la participación presencial y/o virtual de los padres y/o apoderados en la dinámica escolar (actividades deportivas, culturales, artísticas, recreativas, contención socioemocional y autocuidado) para afianzar los vínculos familia-escuela.	Generar instancias informativas que permitan entregar orientación a las familias que fomenten interrelaciones en un marco de respeto, contención socioemocional, de auto cuidado, cuidado mutuo, desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima en tiempo de crisis.	Promover en la comunidad educativa una actitud de prevención y protección a través de un plan de acción que contemple protocolos de emergencia, seguridad, prevención y evacuación de manera presencial y/o virtual.	Proporcionar espacios de participación y diálogo presencial y/o virtual con la familia con el fin de desarrollar la capacidad de relacionarse y conocer normas básicas de comportamiento promoviendo el bien común.	Promover el respeto por la diversidad, generando instancias de comunicación directa con el apoderado que ofrezca respuesta y cubra las necesidades de cada estudiante que lo requiera.	Propiciar instancias presenciales y/o virtual con la familia para compartir estrategias, experiencias y herramientas de aprendizaje con el fin de alcanzar en conjunto las metas educativas.
Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución pacífica de conflictos entre todos los miembros de la	Crear un ambiente de sana convivencia y contención socioemocional presencial y/o virtual entre los distintos actores de la comunidad educativa que permita fortalecer el buen clima de respeto dentro y fuera del aula. Permite el	Promover la adquisición de criterios, actitudes y habilidades en los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en un contexto de responsabilidad tolerancia y respeto por las diferencias individuales en	Implementar protocolos de acción de prevención, seguridad, emergencia y evacuación manteniendo la calma, tolerancia, medidas de autocuidado, compromiso y trabajo en equipo con el fin de actuar de manera	Implementar actividades e instancias presencial y/o virtual que permitan entregar herramientas a cada estudiante para participar e interactuar en un grupo social, respetando las diferencias individuales, tomando	Implementar actividades presencial y/o virtual en la comunidad educativa que permitan sostener estrategias integradoras de respeto, autocuidado y salud mental por cada estudiante y cada familia en contexto de crisis.	Potenciar las capacidades y habilidades de los docentes , permitiendo que el entorno laboral sea positivo para

Comunidad Educativa.	desarrollo coordinado de acciones que generen una cultura de paz (Protocolos y reglamentos)	tiempos de crisis.	coordinada y eficiente tanto de manera presencial como virtual.	conciencia de sus derechos y deberes en búsqueda del bien común promoviendo el autocuidado.		favorecer la auto confianza, intercambio de experiencias con sus pares durante el trabajo colaborativo para enfrentar desafíos individuales y grupales entre otros.
Vínculo Familia - Escuela : Fortalecer los lazos familia-escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.	Identificar necesidades específicas que surgen de la comunidad educativa a través del apoyo de profesionales de la educación en las diversas áreas o ámbitos con el fin de atender necesidades actuales (covid-19) de los estudiantes.	Implementar instancias presencial y/o virtual que permitan orientar y articular conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para conducir su proyecto de vida.	Implementar acciones integradoras para el auto cuidado, prevención y seguridad de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, proporcionando una educación integral en las diversa áreas y promover los protocolos covid-19.	Entregar herramientas que permita una integración a la sociedad para que sean personas con sólida formación ética, capaces de convivir e interactuar (presencial y/o virtual) en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia y libertad en el nuevo contexto.	Trabajar con el currículum priorizado que garantice el acceso de todos los estudiantes al sistema escolar y la permanencia en él, que favorezca el desarrollo integral para una inclusión verdadera.	Fortalecer la formación profesional de cada docente a través de un trabajo colaborativo coordinado para contar con un equipo calificado capaz de atender a la diversidad y necesidades de los estudiantes.

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos fueron logrados progresivamente, alcanzando un nivel satisfactorio del 90%.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	P: *Se mantuvo la asistencia de los estudiantes clases virtuales e híbridas. *Implementación Classroom *Sistematización de trabajo colaborativo de docentes y asistentes. L: *Se mantuvo la sistematización de canales de comunicación e información. *Fortalecimiento del equipo de gestión. C.E.: Implementación de Talleres de contención y autocuidado.*Actividades Extra programáticas virtuales a toda la comunidad. R: *Ropero tecno pedagógico para estudiantes y docentes *Implementación protocolos covid
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del	*Reuniones del equipo de gestión nos permitió coordinar, gestionar y organizar. *Sistematización de las reuniones, observando las necesidades. * Comunicación y manejo de información del equipo de

	último PME implementado?	gestión. *Apoyo con los recursos tecnológicos tanto para los docentes, asistentes de la educación y estudiantes. *Trabajo colaborativo sistemático de los distintos equipos de trabajo. *Apoyo fundamental de convivencia escolar. *Implementación y Capacitación de Plataforma Classroom.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento del PME 2021 fue de un 90% de las metas propuestas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos positivos: * Pedagógica: Sistematización de asistencia de estudiantes. Buenos resultados académicos. Apoyo plataforma Classroom. Mejoras en las practicas educativas digitales. * Liderazgo: Mejoramiento de canales de comunicación. * Convivencia Escolar: Reconocimiento de los apoderados por el apoyo brindado en los talleres de contención. * Recursos: Material tecnológicos entregado a estudiantes y docentes permitió la continuidad de los aprendizajes. Apoyo integral.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	*Pedagógica: Plataforma classroom, trabajo colaborativo docentes y asistentes de la educación, biblioteca cra. * Liderazgo: sistemas de comunicación (página web, encuestas online), encuentros participación (equipo de gestión, consejo de profesores). * Convivencia Escolar: Talleres de contención socioemocional y autocuidado, talleres deportivos-artísticos-culturales. * Recursos: ropero tecno pedagógico, apoyo integral, enlace activo, espacios seguros protocolo covid y capacitaciones.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se deben adoptar?	Las decisiones que adoptaremos frente a los resultados desfavorables será: *Generar instancias que involucren el compromiso de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos. *Implementar actividades de contención socioemocional para toda la comunidad educativa. *Favorecer momentos de intercambio de estrategias pedagógicas para mejorar sus practicas educativas. *Cumplir con las funciones de acuerdo al contrato de trabajo. *Implementar plataforma de gestión de liderazgo.

Implementacion de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 90%
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Capacitar, apropiar y aplicar protocolos de actuación a docentes y asistentes de la educación frente a situaciones de conflicto de estudiantes durante clases. * Mayor motivación de padres y apoderados en charlas y escuelas para padres. *Disponer de espacios y tiempo.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 90%.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Implementación talleres y charlas para padres y apoderados. * Vincular el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con todas las asignaturas. * Mayor sociabilización a toda la comunidad escolar.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 80 y un 90%.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Mayor sistematicidad y rigurosidad en la aplicación de los diferentes protocolos de actuación. *Sociabilizar los protocolos covid-19 con toda la comunidad educativa. *Adecuación del Plan de acuerdo a los requerimientos actuales.

Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 95%.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Abordar el impacto de las redes sociales en la temática del plan. * Capacitación a los docentes y asistencia de la educación en materia de diversidad. * Sensibilizar a padres, apoderados y estudiantes. *Internalizar en toda la comunidad educativa el rol de cada uno dentro del plan.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 90%.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Adecuar el Plan de Formación ciudadana de acuerdo al nuevo contexto. * Implementar más instancias democráticas entre estudiantes y apoderados que permitan debatir sanamente temas de interés común. * Implementar instancias o momentos que fomente el conocimiento de la actualidad.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1.- Auto perfeccionamiento acorde a las necesidades e interés. 2.- Capacitaciones entre docentes. 3.- Compartir buenas prácticas entre docentes de primer ciclo y de segundo ciclo.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, con el objetivo de afianzar las capacidades individuales y/o colectivas que requieran los docentes y/o asistentes de la educación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Principales Dificultades: * Cumplir en profundidad con los objetivos priorizados año 2020-2021. * Falta de capacitaciones en estrategias diversificadas. * Nivelación de los estudiantes (llegan muy descendidos de otros colegios, ciudad o país). *Veracidad de los resultados académicos de los estudiantes.
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan las dificultades en la cobertura curricular: * Redistribución de los tiempos lectivos de 45 a 30 minutos (último periodo). * Necesidad de nivelación de Objetivos de Aprendizaje (OA) descendidos de acuerdo a los resultados DIA. * Se vio afectada la profundización de los Objetivos de Aprendizaje (OA).
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	* Se retomaron los objetivos de aprendizaje más descendidos del año anterior de los OA priorizados. * Se iniciaron talleres de nivelación complementarios a las clases en las áreas de lenguaje y matemáticas. *Apoyo Pie para realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que todos los estudiantes adquieran los aprendizajes deseados.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Implementación del Currículum ha servido para abordar los sellos: * Abordando los Objetivos transversales acorde a las necesidades de los alumnos y realidad del curso a través de todas las clases se ha enfatizado el sello de cultura de paz. * Se fortaleció el sello vinculo familia-escuela a través de talleres y actividades de contención socioemocional.

Reflexión Sobre los Resultados

- * Aprobados por Asignaturas
- * Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas explican los resultados obtenidos: * Afianzamiento de la conformación de los diferentes equipos. * Intercambio buenas prácticas educativas. * Compromiso de los docentes y asistentes de la educación hacia sus estudiantes y familias. * Lineamientos pedagógicos comunes. * Apoyo de plataformas educativas para evidencia pedagógica.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados son: * Estrategias diversificadas e innovadoras que promueven habilidades digitales. * Trabajo colaborativo de docentes y asistentes de la educación. * Se aplican adecuaciones curriculares. * Aplicación de PACI * Fortalecimiento del DUA. * Flexibilización del currículum (Priorización 2020-2021).
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Cuantitativos: * De acuerdo a los datos obtenidos concluimos que debemos mejorar la asistencia a clases y resultados académicos en las diferentes asignaturas. Cualitativo: * Se ha logrado conformar equipo y alianzas familia-colegio para la continuidad de aprendizajes.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	* Lineamientos comunes para la implementación efectiva del currículum priorizado. * Clases en función de OA priorizados y habilidades. * Mecanismos de detección y apoyo de estudiantes que no lograron los de aprendizajes. * Potenciar a estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. * Trabajo colaborativo efectivo entre docentes, equipo PIE, convivencia escolar y asistentes de la educación. * Manejo de tics por parte de los docentes. * Biblioteca Cra apoya el plan lector.	* Reforzar los Objetivos de Aprendizaje Priorizados del año anterior que pudieron quedar descendidos. * Comprobar la veracidad de los resultados académicos de los estudiantes. * Implementación de talleres y academias para nivelar el aprendizajes de los estudiantes. * Implementación de proyectos interdisciplinarios a través del trabajo articulado de algunas asignaturas (artes, música y tecnología).
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	* Sostenedora se responsabiliza por logros y resultados generales del establecimiento. * Comunicación efectiva entre el sostenedor y director. * El director propone metas y prioridades para el año. * Ambiente laboral colaborativo y comprometidos con las tareas educativas. * PEI actualizado con lineamientos claros. * Sostenedor y equipo de gestión analizan y reflexionan en reuniones virtuales periódicas.	* Aplicar sistema de control de gestión. * Recoger y actualizar información periódicamente de todos los estudiantes para tomar las decisiones educativas correspondientes. * Mejorar medidas de seguridad, higiene y prevención. (Covid-19) * Establecer por escrito las funciones y responsabilidades de todo el personal. * Evaluar y monitorear el desarrollo de las diversas funciones.
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	* Plan de Gestión de Convivencia Escolar actualizado en contexto de pandemia. * Realizar seguimiento a estudiantes con necesidades socioemocional. * Reglamentos y protocolos actualizados. * Trabajo colaborativo con el equipo de PIE, docentes y asistentes de la educación. * Implementación de huertos escolares "Manitos que siembran" * Realización de talleres socioemocional a estudiantes.	* Implementar talleres de contención socioemocional y autocuidado a los padres y apoderados. * Sociabilizar información actualizada sobre convivencia escolar emanada del ministerio de educación. * Compartir e implementar estrategias de aprendizajes socioemocional. * Fomentar la participación de toda la comunidad educativa en actividades del plan de formación ciudadana.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	* Enlace apoya el aprendizaje de la comunidad educativa. * Contar con recursos didácticos e insumos tecnológicos y fungibles suficientes para potenciar aprendizaje de los estudiantes. * Excelente clima laboral. * Elaboración del presupuesto acorde a necesidades detectadas en el proceso de planificación del año. * Se cubren las necesidades tecnológicas y material fungible de los estudiantes, docentes y asistentes de la educación a través del Roperio tecno pedagógico.	* Implementar perfeccionamientos y capacitaciones para los docentes, profesionales y asistentes de la educación. * Favorecer sistemas o medidas de seguridad de higiene de acuerdo a exigencia de Protocolo de Covid-19 * Adecuar espacios físicos comunes de acuerdo a las nuevas exigencia. * Ampliar entrega de recursos, materiales y medios a la comunidad educativa en apoyo a las diversas necesidades.

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	* Retroalimentación y nivelación de OA priorizados más descendidos. * Continuar con la plataforma classroom para la evidencia pedagógica. * Fortalecimiento de practicas educativas a través del trabajo colaborativo de docentes, asistentes de la educación, convivencia escolar, equipo PIE, UTP y Directora. * Mayor apoyo e involucramiento de padres y apoderados en el proceso socioemocional de sus hijos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	* Implementación de plataforma de gestión de liderazgo educativo. * Actualización constante y pertinente de la información a toda la comunidad educativa. * Aplicación de medidas de seguridad, higiene y prevención. * Fortalecer y sociabilizar funciones y responsabilidades de todo el personal. * Monitoreo y seguimiento de las practicas para generar cambios oportunos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	* Monitoreo y seguimiento permanente del cumplimiento Plan de Gestión de Convivencia Escolar. * Ejecución de actividades extraprogramáticos de recreación, deportivas, artísticas y culturales. * Fortalecimiento de actividades de contención socioemocional para toda la comunidad educativa. * Generar instancias de contención socioemocional en la familia por medio de reflexiones en escuelas para padres y apoderados.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	* Perfeccionamientos y capacitaciones para los docentes, profesionales y asistentes de la educación. * Mejoramiento de medidas de seguridad y protección sanitaria. * Adquisición, adecuación y optimización de espacios físicos del colegio. * Adquisición de recursos, materiales y medios tecnológicos para lograr los aprendizajes de los estudiantes. * Ampliar la cobertura de apoyo brindada por el ropero tecno pedagógica.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Principales Conclusiones Resultados: * Fortalecimiento de mecanismos y estrategias facilitadores que benefician el proceso pedagógico, considerando la asistencia a clases presenciales y la comunicación efectiva con padres y/o como factores fundamentales para mejorar los resultados académico de los estudiantes. *Fortalecimiento de la gestión y comunicación entre los diferentes actores de la comunidad.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Perfeccionar políticas, procedimientos, prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, que respondan a la diversidad de necesidades académicas, afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes del establecimiento.	El 100% de las estrategias responden a las necesidades académicas, afectivas, socio-emocionales, físicas, de higiene y seguridad de los todos los estudiantes.
Liderazgo	Afianzar las funciones de liderazgo en el diseño, articulación, conducción, gestión y planificación institucional, para asegurar resultados formativos y académicos óptimos en el establecimiento.	El sostenedor y director junto a su equipo de gestión aseguran que el 100% de los actores educativos, se identifiquen con las metas institucionales su orientación y objetivos del establecimiento.
Convivencia Escolar	Consolidar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa a través del aprendizaje de habilidades socioemocionales, utilizando diversas estrategias que fomenten el desarrollo de los ámbitos espiritual, ético, moral, emocional, afectivo y físico brindando espacios y/o instancias de contención.	El 90% de la comunidad educativa participa responsablemente de actividades y jornadas de formación personal, socioemocional y vida democrática.
Gestión de Recursos	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas con el fin de contar con un equipo de trabajo calificado y motivado que garantice la sustentabilidad de los recursos educativos, financieros y humanos en un ambiente seguro, protegido y con un clima laboral favorable.	El 100% de los recursos financieros, educativos y humanos serán destinados para garantizar una óptima provisión, organización y preparación de espacio que resguarden la seguridad, protección y un clima favorable en toda la comunidad educativa.
Área de Resultados	Afianzar y fortalecer las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes de Prekinder a Octavo Año Básico en las distintas asignaturas para alcanzar los objetivos de aprendizajes priorizados por el establecimiento.	Al menos el 70% de los estudiantes potencia sus habilidades, conocimientos y actitudes para lograr los objetivos de aprendizaje priorizados por el establecimiento.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Perfeccionar políticas, procedimientos, prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, que respondan a la diversidad de necesidades académicas, afectivas, emocionales y sociales de los estudiantes del establecimiento.				Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de diversos espacios de trabajo colaborativo con la finalidad de mejorar las oportunidades de aprendizaje y sistematizar el uso de estrategias efectivas de enseñanza-aprendizaje, que mejoren las oportunidades de los estudiantes y las capacidades, habilidades y destrezas de los docentes. Fortalecer el uso de estrategias efectivas para potenciar a estudiantes con necesidades e intereses diversos y/o habilidades destacadas identificando dificultades sociales, emocionales, afectivas, físicas, conductuales o con necesidades educativas especiales para que participen y progresen en la Priorización Curricular.
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional	Afianzar las funciones de liderazgo en el diseño, articulación, conducción, gestión y planificación institucional, para asegurar resultados formativos y académicos óptimos en el establecimiento.				Participar en reuniones, momentos, plataformas de gestión de liderazgo educativo y actividades periódicas en diferentes formatos, entre el equipo gestión, equipo PIE, convivencia escolar, docentes, asistentes de la educación e invitados para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento

	Docente					perfeccionando así los canales de comunicación de manera fluida y sistemática.
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Consolidar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa a través del aprendizaje de habilidades socioemocionales, utilizando diversas estrategias que fomenten el desarrollo de los ámbitos espiritual, ético, moral, emocional, afectivo y físico brindando espacios y/o instancias de contención.				Potenciar una identidad positiva que fortalezca el sentido de pertenencia y motive la participación responsable de la comunidad educativa afianzando hábitos de higiene, vida saludable, salud mental, física y socioemocional, previniendo conductas de riesgo a través de diversas actividades deportivas, artísticas, de contención, vida democrática y cultural durante todo el año.
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas con el fin de contar con un equipo de trabajo calificado y motivado que garantice la sustentabilidad de los recursos educativos, financieros y humanos en un ambiente seguro, protegido y con un clima laboral favorable.				Mejorar las condiciones físicas, sanitarias, instalaciones y equipamiento de acuerdo a las necesidades actuales para asegurar ambientes adecuados de seguridad e higiene de la comunidad educativa, potenciando el aprendizaje de los estudiantes y garantizando la adecuada provisión y organización de recursos educativos, tecnológicos y de contingencia. Contratación de personal y perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las necesidades pedagógicas, administrativas y de contingencia, además sistematizar un registro ordenado de ingresos y gastos, rindiendo cuenta del uso de estos recursos.

<p>Área de Resultados</p>	<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente</p>	<p>Afianzar y fortalecer las habilidades, conocimientos y actitudes de los estudiantes de Prekínder a Octavo Año Básico en las distintas asignaturas para alcanzar los objetivos de aprendizajes priorizados por el establecimiento.</p>				<p>Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de la priorización curricular y adecuación de actividades y/o estrategias.</p>
---------------------------	--	--	--	--	--	--