

Nombre Establecimiento: COLEGIO NUEVA HOLANDA

RBD: 11343

Análisis PEI

Síntesis de los componentes del PEI

Visión	Consolidarse como una Institución Educativa Inclusiva y de Calidad al servicio de los y las Estudiantes, contribuyendo a la formación integral de cada uno, dentro de un contexto valórico, que les permita desarrollarse como personas íntegras de bien, capaces de insertarse y participar en la sociedad actual.
Misión	Brindar una Educación efectiva de calidad, equidad e igualdad inclusiva e integral, que apunte al desarrollo armónico y equilibrado del estudiante respetando sus capacidades y potenciando sus habilidades, destrezas, actitudes y valores, a través de la entrega de experiencias de aprendizaje significativas en todas las áreas del currículum, siendo nuestro fin la formación de personas que logren consolidar su propio proyecto de vida, mediante la acción coordinada de un cuerpo docente, directivo y de apoyo, involucrando a los padres y apoderados como factor imprescindible para lograr ese fin.
Sello 1	Educación Integral: Promover en los estudiantes habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.
Sello 2	Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución pacífica de conflictos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.
Sello 3	Vínculo Familia -Escuela : Fortalecer los lazos familia- escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.
Valores y Competencias	Basados en la convicción de que los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derecho, y que la perfectibilidad se despliega en procesos de desarrollo y auto afirmación personal, lo que otorga sentido a la existencia individual y colectiva, nuestro establecimiento fomenta las competencias de comprensión lectora, resolución de problemas, producción de textos y comunicación efectiva, a través de la promoción de valores como la solidaridad, amor, respeto, lealtad, empatía, humildad, responsabilidad, sencillez, perseverancia, honradez, tolerancia y amistad.

Vinculación PEI con el Modelo de la Gestión Escolar

Sello	Dimensión de Gestión Pedagógica	Dimensión de Liderazgo	Dimensión de Convivencia Escolar	Dimensión de Gestión de Recursos
Educación Integral: Promover en los estudiantes habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.	Promover estrategias que consideren las necesidades de cada estudiante con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje y se desarrollen en concordancia con sus potencialidades (apoyo integral, trabajo colaborativo, bienestar estudiantil, cultura de altas expectativas, etc.)	Utilizar sistemáticamente datos, resultados e información que permita monitorear y tomar decisiones en los distintos ámbitos de la gestión con el fin de mejorar el quehacer educativo (Plataforma de calificaciones, pagina web, reuniones de apoderados, entrevistas, encuestas, entre otros)	Favorecer el desarrollo de una autoestima positiva y de habilidades sociales para participar constructivamente en su vida estudiantil (talleres deportivos y artísticos, formación ciudadana, talleres de sexualidad, afectividad y género, plan de formación valórica)	Proporcionar los recursos didácticos e insumos necesarios para potenciar los aprendizajes de los estudiantes (enlace activo , biblioteca CRA activa)
Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución pacífica de conflictos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.	Promover instancias de reflexión dentro y fuera del aula (charlas educativas, apoyo de monitores de convivencia) , que contribuyan a un ambiente propicio para el aprendizaje de los estudiantes.	Generar instancias que promuevan la buena comunicación entre los distintos actores de la comunidad educativa (charlas informativas , encuentros participativos, pagina web, circulares, agenda, entre otros)	Promover practicas que garanticen un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la Comunidad Educativa (actividades extraprogramaticas, patio mágico, patio activo, plan de formación valorica, entre otros)	Implementar estrategias y medidas que permitan solucionar los problemas emergentes para mantener un buen clima laboral. (seguimiento, monitoreo y evaluación de roles y funciones)

Vínculo Familia -Escuela : Fortalecer los lazos familia- escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.	Favorecer instancias de reflexión y análisis que permitan el compromiso de la familia para estrechar la relación de apoyo y colaboración con el proceso educativo de sus hijos (apoyo integral, cultura de altas expectativas, reconociendo tus logros)	Generar instancias que permitan mejorar la comunicación entre la familia y la escuela con el fin de lograr el compromiso de los padres y apoderados (Pagina Web, charlas informativas, entrega de informe de notas, reuniones de apoderados, entrevistas personales, etc.)	Promover la participación de padres y apoderados en diferentes actividades deportivas, culturales y artísticas (corrida familiar, velada artística, festival del cantar, semana de la chilenidad, actividades de finalización de año, entre otras)	Asegurar la provisión, administración y optimización de los recursos económicos para el desarrollo de actividades deportivas, artístico y cultural que involucren a la familia.
---	--	---	---	---

Vinculación PEI

Sello	Plan de Convivencia Escolar	Plan de Sexualidad, Afectividad y Género	Plan de Seguridad Escolar	Plan de Formación Ciudadana	Plan de Inclusión	Plan de Desarrollo Profesional Docente
Educación Integral: Promover en los estudiantes habilidades y actitudes necesarias para enfrentar con éxito su vida estudiantil.	Identificar las necesidades específicas que surgen de la comunidad educativa a través del apoyo de profesionales de la educación en las diversas áreas o ámbitos con el fin de atender necesidades de los estudiantes.	Implementar instancias que permitan orientar y articular conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes para conducir su proyecto de vida.	Implementar acciones integradoras para el auto cuidado y seguridad de los estudiantes y de la comunidad educativa en general, proporcionando una educación integral en las diversas áreas.	Entregar herramientas que permita una integración a la sociedad para que sean personas con sólida formación ética, capaces de convivir e interactuar en base a principios de respeto, tolerancia, transparencia y libertad.	Trabajar con el currículum que garantice el acceso de todos los estudiantes al sistema escolar y la permanencia en él, que favorezca el desarrollo integral para una inclusión verdadera.	Fortalecer la formación profesional de cada docente para contar con un equipo calificado capaz de atender a la diversidad y necesidades de los estudiantes.
Cultura de Paz: Basada en una buena convivencia escolar sustentada en valores, actitudes y comportamientos que permitan la resolución pacífica de conflictos entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.	Crear un ambiente de sana convivencia entre los distintos actores de la comunidad educativa que permita fortalecer el buen clima dentro y fuera del aula. Permite el desarrollo coordinado de acciones que generen una cultura de paz (Protocolos y reglamentos)	Promover la adquisición de criterios, actitudes y habilidades en los estudiantes con el fin de mejorar las relaciones interpersonales en un contexto de responsabilidad tolerancia y respeto por las diferencias individuales.	Ejecutar protocolos de acción de emergencia y evacuación manteniendo la calma, tolerancia, compromiso y trabajo en equipo con el fin de actuar de manera coordinada y eficiente.	Implementar actividades e instancias que permitan entregar herramientas a cada estudiante para participar e interactuar en un grupo social, respetando las diferencias individuales, tomando conciencia de sus derechos y deberes en búsqueda del bien común.	Implementar actividades en la comunidad educativa que permitan sostener estrategias integradoras de respeto por cada estudiante y cada familia.	Potenciar las capacidades y habilidades de los docentes , permitiendo que el entorno laboral sea positivo para favorecer la auto confianza, intercambio de experiencias con sus pares, enfrentar desafíos individuales y

						grupales entre otros.
Vínculo Familia - Escuela : Fortalecer los lazos familia-escuela para generar un real compromiso en la formación académica, social y valórica de las y los estudiantes.	Fomentar la participación de los padres y/o apoderados en la dinámica escolar (actividades deportivas, culturales artísticas y recreativas) para afianzar los vínculos familia-escuela.	Generar instancias o espacios informativos que permitan entregar orientación a las familias fomentando interrelaciones en un marco de respeto, de auto cuidado, cuidado mutuo, desarrollo personal y fortalecimiento de la autoestima.	Promover en la comunidad educativa una actitud de protección a través de un plan de acción que contemple protocolos de emergencia, seguridad y evacuación.	Proporcionar espacios de participación y diálogo con la familia con el fin de desarrollar la capacidad de relacionarse y conocer normas básicas de comportamiento promoviendo el bien común.	La vinculación con el plan de inclusión se basa en el respeto por la diversidad, generando un espacio social que ofrezca respuesta y cubra las necesidades de cada estudiante.	Propiciar instancias con la familia para compartir estrategias, experiencias y herramientas de aprendizaje con el fin de alcanzar en conjunto las metas educativas,

Autoevaluación Institucional

Gestión Institucional

Título	Pregunta	Respuesta
Dimensiones	¿Cómo ha sido el cumplimiento de los objetivos en relación a las acciones ejecutadas?	El cumplimiento de los objetivos fueron logrados progresivamente, alcanzando un nivel satisfactorio del 85% el Primer Semestre y de un 70% en el Segundo Semestre debido a la Contingencia Social.
Dimensiones	Los objetivos y acciones anuales de cada dimensión de proceso ¿Qué cambios generaron en las prácticas cotidianas de la comunidad educativa?	Pedagógica: *Mejoró la asistencia de los estudiantes. *Optimización del trabajo y tiempo en aula.*Potenció la autoestima académica.*Sistematización, articulación y comunicación entre los docentes.Liderazgo: *Aumento y mejora los canales de comunicación e información. Convivencia Escolar: Fortaleció hábitos de vida saludable. *Disminución de conflictos. Recursos: *Fortalecimiento de prácticas educativas colectivas.
Dimensiones	¿Cuáles son las principales conclusiones que se obtuvieron del análisis y el nivel de desarrollo del último PME implementado?	Las conclusiones principales que se obtuvieron del análisis fueron: * Mayor impacto de la gestión pedagógica dentro del aula. * Incremento en la participación y compromiso del apoderado. * Fortalecimiento de la identidad positiva y sentido de pertenencia de la comunidad educativa. Es importante destacar que las acciones realizadas fueron satisfactorias hasta la mitad del segundo semestre (mediados octubre) debido a la Contingencia Social 2019.
Dimensión de resultados	¿Cuál es el grado de cumplimiento de las metas de su PME anterior?	El grado de cumplimiento del PME 2019 fue de un 90% de las metas propuestas.
Dimensión de resultados	¿De qué manera el cumplimiento de las metas muestran efectos respecto del logro de los objetivos?	Los efectos positivos: * Pedagógica: Mayor sistematización del trabajo docente lo que impacto positivamente en el proceso enseñanza aprendizaje (lineamientos comunes). * Liderazgo: Mejoramiento de los canales de comunicación de manera fluida y sistemática entre toda la comunidad educativa * Convivencia Escolar: Valorización positiva del apoderado por el trabajo escolar mediante encuestas. * Recursos: Adquisición de materiales permitió la ejecución de las acciones propuesta.
Dimensión de resultados	Si los resultados fueron favorables en relación a lo esperado ¿qué prácticas perdurarán en el tiempo?	*Pedagógica: Trabajo colaborativo, academias pedagógicas, premiación académica, apoyo integral. * Liderazgo: sistemas de comunicación (pagina web, correos, citófonos), encuentros participación (directivo, equipo de gestión, consejo de profesores, etc.), charlas educativas e informativas. * Convivencia Escolar: Recreos entretenidos, talleres deportivos-artísticos-culturales, feria alimentación, plan de formación y prevención. * Recursos: contrataciones, capacitaciones y adquisiciones.
Dimensión de resultados	Si los resultados no fueron favorables de acuerdo a lo esperado ¿Qué decisiones se	Las decisiones que adoptaremos frente a los resultados desfavorables será: reestructurar y/o eliminar prácticas y acciones con el fin de instalar estrategias innovadoras dirigidas con mayor

	deben adoptar?	intensidad
--	----------------	------------

Implementación de Planes

Título	Pregunta	Respuesta
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 90%
Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia) Política de Convivencia Escolar (Plan de Gestión de la Convivencia)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Socializar periódicamente el Plan de Prevención y Formación de CE. * Capacitar, apropiar y aplicar protocolos de actuación a docentes y asistentes de la educación frente a situaciones de conflicto entre estudiantes y/o apoderados. * Mayor motivación de padres y apoderados en charlas y escuelas para padres.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 90%.
Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género) Política de Sexualidad (Plan de Sexualidad, Afectividad y Género)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Mayor participación de padres y apoderados en charlas y talleres que abordan la temática. * Articular el Plan de Sexualidad, Afectividad y Género con todas las asignaturas.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de este plan en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 80 y un 90%.
Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar) Política de Seguridad (Plan Integral de Seguridad Escolar)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Mayor sistematicidad y rigurosidad en la aplicación de los diferentes protocolos de actuación. * Contratación de un profesional especializado para la orientación e implementación del PISE.
Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión) Política de Inclusión (Plan de Apoyo a la Inclusión)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 85 y un 95%.
Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión) Política de Inclusión (Plan de apoyo a la inclusión)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Abordar el impacto de las redes sociales en la temática del plan. * Capacitación a los docentes y asistencia de la educación en materia de diversidad. * Sensibilizar a padres, apoderados y estudiantes.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Cuánto hemos avanzado en la implementación de esta política en la escuela/liceo?	Lo que hemos avanzado en la implementación fluctúa entre un 80 y un 90%.
Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana) Política de Formación Ciudadana (Plan de Formación Ciudadana)	¿Qué nos falta por mejorar?	Nos falta por mejorar: * Socialización del Plan de Formación ciudadana a toda la comunidad educativa. * Falta implementar más instancias democráticas entre estudiantes y apoderados que permitan debatir sanamente temas de interés común. * Mayor impacto en toda la comunidad educativa.
Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	¿Cuáles son las tres principales necesidades de desarrollo profesional docente, de su comunidad?	1.- Conformar equipos de trabajo para la reflexión de la labor educativa (reuniones virtuales). 2.- Auto perfeccionamiento acorde a las necesidades e interés. 3.- Capacitaciones entre docentes.

Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente) Política de Desarrollo Profesional Docente (Plan de Desarrollo Profesional Docente)	Considerará acción de mejora que involucren/considera la formación/capacitación de sus docentes en el transcurso del año?	Si, con el objetivo de afianzar las capacidades individuales y/o colectivas que requieran los docentes y/o asistentes de la educación para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
---	---	--

Implementación Curricular

Pregunta	Respuesta
Describe la(s) principal(es) dificultad(es) respecto de la implementación curricular detectadas por los docentes y equipo de gestión	Principales Dificultades: * Cumplir en profundidad la cobertura curricular (debido estallido social). * Falta de capacitaciones en estrategias diversificadas. * Nivelación de los estudiantes (llegan muy descendidos de otros colegios, ciudad o país).
¿Cómo impactan las dificultades identificadas anteriormente, en la cobertura curricular?	Impactan las dificultades en la cobertura curricular: * Redistribución de los tiempos lectivos de 45 a 30 minutos (último período). * Necesidad de refuerzo y nivelación de Objetivos de Aprendizaje (OA). * Se vio afectada la profundización de los Objetivos de Aprendizaje (OA) del último trimestre debido al estallido social.
¿Cómo se ha abordado la implementación del currículum para responder a las necesidades de los estudiantes?	* Se retomaron los objetivos de aprendizaje más descendidos del año anterior (estallido social). * Se iniciaron talleres educativos complementarios a las clases en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales. * Apoyo Pie para realizar las adecuaciones curriculares necesarias para que todos los estudiantes adquieran los aprendizajes deseados.
¿Cómo la implementación del currículum ha servido para abordar los sellos del PEI? ¿Se ha enfatizado en algún aspecto en particular?, ¿Cuál?	Implementación del Currículum ha servido para abordar los sellos: * Abordando los Objetivos transversales acorde a los intereses de los alumnos y realidad del curso a través de todas las clases se ha enfatizado el sello de cultura de paz. * Se fortaleció el sello vinculo familia-escuela a través de talleres y actividades complementarias y recreativas.

Reflexión Sobre los Resultados

* Aprobados por Asignaturas

* Rendimiento del Establecimiento

Análisis de Resultados

Pregunta para el Análisis	Respuesta
De la información analizada ¿Cuáles son las causas que explican los resultados obtenidos?	Las causas explican los resultados obtenidos: * Compartir experiencias educativas. * Reflexión pedagógica permanente. * Monitoreo permanente de la labor educativa. * Compromiso de los docentes hacia sus estudiantes. * Lineamientos pedagógicos comunes.
¿Qué procesos pedagógicos han influido en los resultados?	Los procesos pedagógicos que han influido en los resultados son: * Estrategias diversificadas e innovadoras. * Trabajo colaborativos entre docentes. * Se aplican adecuaciones curriculares. * Aplicación de PACI * Implementación del DUA. * Flexibilización del currículum (estallido social)
¿Qué conclusiones surgieron del análisis de los resultados cuantitativos y cualitativos?	Cuantitativos: * De acuerdo a los datos obtenidos concluimos que debemos mantener la asistencia a clases, mejorar los resultados académicos y simce. Cualitativo: * Se ha logrado establecer mecanismos facilitadores en beneficio del proceso enseñanza - aprendizaje.

Fortalezas y Oportunidades de Mejoramiento

Dimensiones	Aspectos para el análisis	Fortalezas	Oportunidades de Mejoramiento
Gestión Pedagógica	Procedimientos y prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación del proceso educativo de todos los estudiantes	* Lineamientos comunes para la implementación efectiva del currículum. * Clases en función de OA y habilidades. * Mecanismos de detección y apoyo de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, sociales, conductuales y afectivas. * Potenciar a estudiantes con intereses diversos y habilidades destacadas. * Trabajo colaborativo efectivo entre docentes y equipo PIE.	* Reforzar los Objetivos de Aprendizaje y Habilidades del año anterior que pudieron quedar descendidos por la Contingencia Social. * Priorización curricular en las diferentes asignaturas (Covid-19) * Utilizar Plataformas Virtuales para diversificar y optimizar practicas educativas. (Covid-19) * Fortalecer Practicas Educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes y UTP .
Liderazgo	Diseño, articulación, conducción y	* Sostenedora se responsabiliza por logros y resultados generales del	* Aplicar sistema de control de gestión por medio de Planilla o Registro de

	planificación institucional a cargo del sostenedor y el equipo directivo	establecimiento. * Comunicación efectiva entre el sostenedor y director. * El director propone metas y prioridades para el año. * Ambiente laboral colaborativo y comprometidos con las tareas educativas. * PEI actualizado con lineamientos claros. * Sostenedor y equipo de gestión analizan y reflexionan en reuniones periódicas.	Control de Eficiencia. * Recoger y actualizar información periódicamente de todos los estudiantes para tomar las decisiones educativas correspondientes. * Implementar medidas de seguridad, higiene y prevención. (Covid-19)
Convivencia Escolar	Procedimientos y prácticas dirigidas a favorecer el desarrollo personal y social de los estudiantes, incluyendo su bienestar físico, psicológico y emocional	* Plan de Gestión de Convivencia Escolar focalizado en mejorar las actitudes, valores y comportamientos de los estudiantes. * Potenciar las habilidades de los estudiantes para la resolución de conflictos y fomenta hábitos saludables. * Reglamento y protocolos de actuación actualizado. * Contamos con un equipo capacitado y adecuado para apoyar física y psicológicamente el desarrollo de los estudiante.	* Implementar reuniones de contención emocional a través de plataformas virtuales o presenciales en espacios amplios (de acuerdo al protocolo Covid-19) * Implementar la evaluación del cumplimiento de tareas propuestas por el equipo de gestión, consejo escolar, consejo de profesores, centro de padres y centro general de alumnos. * Generar actividades virtuales de recreación y contención para la comunidad educativa.
Gestión de Recursos	Procedimientos y prácticas dirigidas a contar con las condiciones adecuadas, tanto de los recursos humanos, financieros y educativos para el desarrollo de los procesos educativos	* Biblioteca Cra y Enlace que apoya el aprendizaje de los estudiantes. * Contar con recursos didácticos e insumos tecnológicos y fungibles suficientes para potenciar aprendizaje de los estudiantes. * Redes de apoyos como Cesfan, Cecof, Club Country, etc. * Procedimientos adecuados de desvinculación al personal. * Excelente clima laboral. * Elaboración del presupuesto acorde a necesidades detectadas en el proceso de planificación del año.	* Implementar perfeccionamientos y capacitaciones para los docentes y profesionales (presenciales y online) * Instaurar e implementar sistemas o medidas de seguridad de higiene de acuerdo a exigencia de Protocolo de Covid-19 * Adquirir y adecuar espacios físicos comunes de acuerdo a las nuevas exigencia derivadas de la pandemia. * Entregar recursos, materiales y medios a la comunidad educativa en apoyo a las diversas necesidades asociadas a la contingencia.

Conclusiones de la Autoevaluación Institucional

Preguntas	Respuestas
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión Pedagógica?	Principales Conclusiones Gestión Pedagógica: * Retroalimentación y nivelación de los Objetivos de aprendizaje y habilidades más descendidas. * Priorización curricular en las diferentes asignaturas (Covid-19) * Utilización de Plataformas Virtuales para diversificar y optimizar practicas educativas. (Covid-19) * Fortalecimiento de practicas educativas a través del trabajo colaborativo entre docentes y UTP .
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Liderazgo?	Principales Conclusiones Liderazgo: * Aplicación de sistema o mecanismos de control de gestión por medio de planilla o registro de control de eficiencia. * Actualización constante y pertinente de la información a toda la comunidad educativa. * Aplicación de medidas de seguridad, higiene y prevención.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Convivencia escolar?	Principales Conclusiones Convivencia Escolar: * Calendarización y ejecución de reuniones de contención emocional a través de plataforma virtuales. * Monitoreo permanente del cumplimiento de protocolos de actuación. * Implementación de actividades virtuales de recreación y contención socio-emocional.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis de resultados de la dimensión de Gestión de recursos?	Principales Conclusiones Gestión Recursos: * Realización de perfeccionamientos y capacitaciones virtuales para los docentes y profesionales. * Mejoramiento de medidas de seguridad y protección sanitaria en resguardo de toda la comunidad educativa. * Adquisición, adecuación y optimización de espacios físicos en beneficio de la comunidad educativa. * Optimización de recursos, materiales y medios tecnológicos.
¿Cuáles son las principales conclusiones a las que llegó la comunidad educativa fruto del análisis del área de Resultados?	Principales Conclusiones Resultados: * Fortalecimiento de mecanismos facilitadores que benefician el proceso pedagógico, considerando la asistencia a clases como un factor fundamental para mejorar los resultados académico de los estudiantes.

Planificación Estratégica

Objetivos y Metas

Dimensiones	Objetivo Estratégico	Meta Estratégica
Gestión Pedagógica	Perfeccionar políticas, procedimientos, prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, respondiendo a la diversidad de necesidades académicas, afectivas y sociales de los estudiantes del establecimiento.	El 100% de las estrategias responden a las necesidades académicas, afectivas, socio-emocionales, físicas, higiene y seguridad de los estudiantes.
Liderazgo	Afianzar las funciones de liderazgo en el diseño, articulación, conducción, gestión y planificación institucional, para asegurar resultados formativos y académicos óptimos en el establecimiento.	El sostenedor y director junto a su equipo de gestión aseguran que el 100% de los actores educativos, se identifiquen con las metas institucionales su orientación y objetivos del establecimiento.
Convivencia Escolar	Afianzar la formación personal y social de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades y actitudes, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico para asegurar un ambiente adecuado y propicio donde prime el respeto y valoración mutua, que permite fortalecer la participación constructiva y democrática de toda la comunidad educativa.	El 90% de la comunidad educativa participa responsablemente de actividades presenciales y/o virtuales de formación personal, socioemocional y de participación democrática.
Gestión de Recursos	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas con el fin de contar con un equipo de trabajo calificado y motivado que garantice la sustentabilidad de los recursos financieros y educativos.	El 100% de los recursos financieros, educativos y humanos serán destinados para garantizar una óptima provisión, organización y utilización de acuerdo a las necesidades requeridas.
Área de Resultados	Afianzar las habilidades, capacidades y actitudes de los estudiantes de Prekinder a Octavo Año Básico en las distintas asignaturas para alcanzar los aprendizajes propuestos.	El 70% de los estudiantes potencia sus habilidades, capacidades y actitudes para lograr los aprendizajes esperados priorizados por el Ministerio de Educación.

Estrategias

Estrategias de mejoramiento

Dimensiones	Otros Instrumentos de gestión que se vinculan con el objetivo estratégico	Objetivo	Estrategia 1° Periodo	Estrategia 2° Periodo	Estrategia 3° Periodo	Estrategia 4° Periodo
Gestión Pedagógica	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la	Perfeccionar políticas, procedimientos, prácticas de organización, preparación, implementación y evaluación de estrategias pedagógicas adecuadas, respondiendo a la diversidad		Fortalecer las prácticas pedagógicas, generando espacios diversos de trabajo colaborativo con la finalidad de mejorar las oportunidades de aprendizaje y sistematizar el uso de estrategias efectivas de enseñanza y aprendizaje, que mejoren las oportunidades de los estudiantes dentro y fuera del aula y las capacidades y habilidades de los		

	Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	de necesidades académicas, afectivas y sociales de los estudiantes del establecimiento.		docentes. Fortalecer el uso de estrategias efectivas para potenciar a estudiantes con necesidades e intereses diversos y/o habilidades destacadas identificando dificultades socio-emocionales, afectivas, físicas, conductuales o con necesidades educativas para que participen y progresen en la Priorización Curricular.		
Liderazgo	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Afianzar las funciones de liderazgo en el diseño, articulación, conducción, gestión y planificación institucional, para asegurar resultados formativos y académicos óptimos en el establecimiento.		Perfeccionar y ampliar los canales de comunicación virtual de manera fluida y sistemática entre toda la comunidad educativa para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del Colegio. Participar en reuniones periódicas en diferentes formatos, entre el equipo gestión, equipo PIE, docentes, asistentes de la educación e invitados para asegurar la viabilidad y buen funcionamiento del establecimiento.		
Convivencia Escolar	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión	Afianzar la formación personal y social de los estudiantes a través del desarrollo de habilidades y actitudes, incluyendo el ámbito espiritual, ético, moral, afectivo y físico para asegurar un ambiente adecuado y propicio donde prime el respeto y valoración mutua, que permite fortalecer la participación constructiva		Potenciar una identidad positiva que fortalezca el sentido de pertenencia y motive la participación responsable de la comunidad educativa afianzando hábitos de higiene, vida saludable, salud mental y física y previniendo conductas de riesgo a través de diversas actividades deportivas, artísticas y culturales en diferentes formatos. Consolidar un ambiente de respeto y buen trato entre todos los miembros de la comunidad educativa, a través de la promoción y ejecución de los Planes: Convivencia Escolar, Gestión de la Buena Convivencia,		

		y democrática de todo la comunidad educativa.		Formación - Prevención, Sexualidad, Afectividad y Género, y Integral de Seguridad Escolar.		
Gestión de Recursos	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional Docente	Consolidar políticas, procedimientos y prácticas dirigidas con el fin de contar con un equipo de trabajo calificado y motivado que garantice la sustentabilidad de los recursos financieros y educativos.		Mejorar las condiciones físicas, sanitarias, instalaciones y equipamiento de acuerdo a las necesidades actuales para asegurar ambientes adecuados de seguridad e higiene de la comunidad educativa, potenciando el aprendizaje del estudiantes garantizando la adecuada provisión y organización de recursos educativos tecnológicos y de contingencia. Contratación de personal y perfeccionamiento a docentes y asistentes de la educación de acuerdo a las necesidades pedagógicas, administrativas y de contingencia, además sistematizar un registro ordenado de ingresos y gastos, rindiendo cuenta del uso de estos recursos.		
Área de Resultados	Plan de Gestión de la Convivencia Escolar Plan de Sexualidad, Afectividad y Género Plan Integral de Seguridad Escolar Plan de Formación Ciudadana Plan de Apoyo a la Inclusión Plan de Desarrollo Profesional	Afianzar las habilidades, capacidades y actitudes de los estudiantes de Prekinder a Octavo Año Básico en las distintas asignaturas para alcanzar los aprendizajes propuestos.		Mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes a través de la priorización curricular y adecuación de actividades y/o estrategias en diferentes formatos.		

	Docente					
--	---------	--	--	--	--	--