



PLAN DE SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO 2022

INTRODUCCIÓN.

El Plan de sexualidad, afectividad y género de Nuestro Colegio ha sido gestionado con todos los actores de la Comunidad Educativa y en coherencia con nuestro Proyecto Educativo Institucional (PEI), respetando los lineamientos generales que establece el marco curricular Nacional.

Este Programa considera como objetivo la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitud para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y mantener una relación armónica con su cuerpo y con los otros, en un marco de responsabilidad, tolerancia y respeto.

El programa considerada además 5 grandes dimensiones, las cuales abarcan contenidos asociados al tema que son:

- 1) Dimensión de estilos de vida**
- 2) Dimensión conocimiento del cuerpo (desarrollo humano)**
- 3) Dimensión expresiones afectivas y sexuales**
- 4) Dimensión opciones vitales (relaciones humanas)**
- 5) Dimensión componente de acción familia – colegio**

Objetivo General.

Generar condiciones que fomenten habilidades, actitudes y valores para el desarrollo armónico de la sexualidad, afectividad y género en todos los integrantes de la Comunidad Educativa del Colegio Nueva Holanda Talca, y de acuerdo a sus necesidades personales.



PLANIFICACIÓN DEL TRABAJO

1 DIMENSIÓN: ESTILOS DE VIDA

Nombre de la actividad: Identidad: reconocer el cuerpo, valorar las diferencias, características de niños y niñas.	Dimensión: ESTILOS DE VIDA
Curso de aplicación:	Pre- Kinder a 4° año básico
Aprendizaje esperado:	Manifiestar de manera natural y espontánea las diferencias y características del cuerpo de niños y niñas.
Desarrollo de actividades:	<p>Pre- Kinder – Kinder - 1° año: Motivación: Mediante power point y relatos infantiles alusivos al tema (actividades para estimular) Explicar y comentar el tema a través de dinámicas de juego. Taller para padres: ¿Cómo hablar de sexualidad con sus hijos?</p> <p>2° - 3° - 4° año: Motivación: Mediante power point y relatos alusivos al tema (actividades para estimular) Explicar y comentar el tema a través de dinámicas de juego de roles. Actividad: dibujar cuerpo humano, funciones de las partes del cuerpo, armar rompecabezas y juegos motores.</p>
Cierre/evaluación	<p>Comprometer a los padres a cambiar la explicación sexual que se les da a los más pequeños. Comprometer a los padres y hacer preguntar para ver si comprendieron el tema trabajado.</p>
Recursos necesarios:	<p>Orientación a las educadoras respecto del tema Data Computador Recuerdos y/o estímulos positivos</p>
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos



Fecha estimada:	PK – K: 45´ en aula - 15´ en reunión de padres y apoderados 1° año: 45´ en aula – 15´ en reunión de padres y apoderados 2° año - 3° año - 4° año: 45´ en aula – 15´ en reunión de padres y apoderados
Actividad realizada por:	Educadoras, profesores, directivos y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Identificar los cambios corporales, pubertad.	Dimensión: ESTILOS DE VIDA
Curso de aplicación:	5° - 6° año básico
Aprendizaje esperado:	Asumir de manera positiva y responsable los cambios evolutivos característicos de la pubertad
Desarrollo de actividades:	Observan película: De niña a mujer y de niño a hombre. En grupos, analizan la película, según pauta entregada. Exponen conclusiones sobre conocimientos adquiridos.
Cierre/evaluación	Conversación libre y espontánea de lo aprendido
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	3 sesiones de 45 min.
Fecha estimada:	5° - 6° año: 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores, directivos y equipo de convivencia escolar

Nombre de la actividad: Estereotipos sociales.	Dimensión: ESTILOS DE VIDA
Curso de aplicación:	7° - 8° año básico
Aprendizaje esperado:	Configurar una imagen personal autentica discriminando los estereotipos sociales.



Desarrollo de actividades:	Video reflexivo alusivo al tema de los estereotipos sociales. Tema del taller grupal: La construcción social del género. Para compartir opiniones sobre el video (generando espacios de diálogos). Plenario y/o debate.
Cierre/evaluación	Que todos los estudiantes puedan compartir su experiencia respecto al tema y al cambio de visión que se pudo generar después del taller.
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraft Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos
Fecha estimada:	<u>7° - 8° año</u> : 45´ en aula – Profesores jefe y equipo de convivencia escolar.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar

Nombre de la actividad: Identidad de género y orientación sexual.	Dimensión: ESTILOS DE VIDA
Curso de aplicación:	7° - 8° año básico
Aprendizaje esperado:	Lograr la identificación sexual propia y diferenciarla del sexo complementario.
Desarrollo de actividades:	Power point informativo y/o alusivo al tema Análisis del tema Conclusiones plenario
Cierre/evaluación	Que todos los estudiantes pueden vivenciar y compartir sus experiencias.
Recursos necesarios:	Internet Hojas Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos
Fecha estimada:	<u>7° - 8° año</u> : 45´ en aula
Actividad realizada por:	Profesores 2do ciclo y equipo de convivencia escolar



2 DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO DEL CUERPO (DESARROLLO HUMANO)

Nombre de la actividad: Desarrollo humano cambios físicos y psicológicos en el desarrollo personal.	Dimensión: CONOCIMIENTO DEL CUERPO (DESARROLLO HUMANO)
Curso de aplicación:	Pre- Kinder a 8° año
Aprendizaje esperado:	<p>Pre-Kinder – Kinder: Conocer los componentes del propio cuerpo y los procesos que se generan en él.</p> <p>1° - 2° año: Lograr la identificación sexual propia y diferenciarla del sexo complementario.</p> <p>3° - 4° año: adoptar comportamientos y actitudes que evidencien la tipificación de la identidad de género.</p> <p>5° - 6° año: Identificar y valorar positivamente los procesos de funcionamiento corporal que experimentan.</p> <p>7° - 8° año: configurar una imagen personal autentica discriminando los estereotipos sociales.</p>
Desarrollo de actividades:	<p>Pre – Kinder – Kinder: Canción del cuerpo humano, en grupos trabajan en relación a la canción, conociendo las partes del cuerpo humano y reconociendo sus funciones</p> <p>1° - 2° año: Video de sexualidad animada. Responder en forma grupal una guía de trabajo en torno al tema.</p> <p>3° - 4° año: dinámicas de juego grupal según género (adoptando actitudes y comportamiento de acuerdo a género), cada grupo expone al curso (disertaciones, dramatizaciones,</p>



	<p>exposiciones, etc.) las características propias de su género.</p> <p>Desarrollan actividades de juegos mediante las cuales demuestren como se relacionen con naturalidad con personas de su mismo sexo.</p> <p>5° - 6° año: dinámicas de juego grupal con personas de sexo complementario, cada grupo expone al curso (disertaciones, dramatizaciones, exposiciones, etc.) las características propias de ambos géneros.</p> <p>Desarrollan actividades de juegos mediante las cuales demuestren como se relacionen con naturalidad con personas del sexo complementario.</p> <p>7° - 8° año: Video reflexivo alusivo al tema de los estereotipos sociales. Tema del taller grupal: La construcción social del género. Para compartir opiniones sobre el video, generando espacios de diálogos, plenario y/o debate.</p>
Cierre/evaluación	Responder preguntas para ver si comprendieron el contenido del tema.
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos
Fecha estimada:	<u>PK – K:</u> 45´ en aula <u>1° año y 2° año:</u> 45´ en aula. <u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula. <u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores de cada ciclo y equipo de convivencia escolar



Nombre de la actividad: Cambios de la pubertad y adolescencia, físicos y psicológicos.	Dimensión: CONOCIMIENTO DEL CUERPO (DESARROLLO HUMANO)
Curso de aplicación:	5° a 8° año
Aprendizaje esperado:	Asumir de manera positiva y responsable los cambios evolutivos característicos de la pubertad y adolescencia, en sí mismos y hacia los otros
Desarrollo de actividades:	Video (documental – educativo) con los cambios en las etapas Taller educativo grupal dentro del aula: opinan libremente respecto sobre su propia experiencia. Escuela para padres en reuniones de apoderados. En una reunión durante el semestre se instruye a los padres sobre el tema que se está trabajando con sus hijos
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraft Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos (aula) – reunión 20 minutos
Fecha estimada:	5° año - 6° año - 7° año y 8° año: 45' en aula. – 20' en reunión de padres y apoderados.
Actividad realizada por:	Profesora ciencias naturales – profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Búsqueda de la identidad: vocación, formación de familia, proyecto de vida.	Dimensión: CONOCIMIENTO DEL CUERPO (DESARROLLO HUMANO)
Curso de aplicación:	8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar habilidades sociales que apunten al desarrollo emocional y físico y así contribuir a su futuro proyecto de vida.
Desarrollo de actividades:	Taller de formación valórico: sociabilización de un valor mensual alusivo al auto- cuidado, respeto, valoración entre otros. Mensajes alusivos – presentación del valor en los actos – ficheros – reflexiones.



Cierre/evaluación	Retroalimentación de los valores trabajados por mes y conclusiones de cada taller mensual.
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos
Fecha estimada:	8° año: 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

3 DIMENSIÓN: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES

Nombre de la actividad: Amistad y amor	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	Pre-Kinder – 8° año
Aprendizaje esperado:	Expresar y recibir afecto entre personas del mismo sexo y complementario de forma natural.
Desarrollo de actividades:	<p>Actividad motivacional: Videos para cada etapa del desarrollo.</p> <p>Pre – Kinder – Kinder: Video sobre la solidaridad, en grupos trabajan en relación al video y desarrollar actividades que le permitan expresar el valor trabajado (manualidades que se entregan en forma voluntaria a sus pares).</p> <p>1° - 2° año: Video sobre la solidaridad, en grupos trabajan en relación al video y desarrollar actividades que le permitan expresar el valor trabajado (manualidades que se entregan en forma voluntaria a sus pares).</p> <p>3° - 4° año: Expresar y recibir afecto de sus compañeros con naturalidad mediante dinámicas de juego trabajan el tema.</p>



	<p>5° - 6° año: dinámicas de juego grupal con personas de sexo complementario, cada grupo expone al curso (disertaciones, dramatizaciones, exposiciones, etc.) las características propias de ambos géneros.</p> <p>Desarrollan actividades de juegos mediante las cuales demuestran como se relacionen con naturalidad con personas del sexo complementario.</p> <p>7° - 8° año: Observan, analizan y discriminan videos con mensajes de conductas y situaciones que contribuyen al desarrollo sano de la afectividad y sexualidad.</p>
Cierre/evaluación	Expresan de manera alegre, autentica y respetuosa los afectos que despiertan en la intimidad y diversidad de vínculos que generan con los otros.
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos por curso
Fecha estimada:	<u>PK – K: 45´ en aula.</u> <u>1° año y 2° año: 45´ en aula.</u> <u>3° año y 4° año: 45´ en aula.</u> <u>5° año y 6° año: 45´ en aula.</u> <u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y Equipo de convivencia escolar

Nombre de la actividad: Tolerancia y respeto	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	Pre-Kinder – 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar actitudes de auto-cuidado y respeto hacia sí mismos y los demás.



	Desarrollar actitudes de tolerancia hacia la diversidad sexual.
Desarrollo de actividades:	Los derechos y deberes de los niños y niñas. Pre – Kinder – 8° año: A través de un power – point se trabajarán el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones. 7° - 8° año: la importancia del respeto mutuo y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.
Cierre/evaluación	Plenario Que los niños, jóvenes y adolescentes demuestren actitudes de respeto y tolerancia en el diario vivir
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos por curso
Fecha estimada:	<u>PK – K:</u> 45´ en aula. <u>1° año y 2° año:</u> 45´ en aula. <u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula. <u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Relaciones de pareja	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	7° - 8° año
Aprendizaje esperado:	Comprender y apreciar la importancia de las relaciones de pareja para un sano desarrollo sexual promoviendo el auto-cuidado.
Desarrollo de actividades:	Mediante power-point y/o videos o documentales



	<p>Promover el retraso en el inicio de las relaciones sexuales entre los y las jóvenes</p> <p>Reducir la tasa de embarazo adolescente</p> <p>Promover el uso del condón como método anticonceptivo y prevención de las infecciones de transmisión sexual (ITS)</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos en cada curso
Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Construcción de proyecto de vida	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	7° - 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar habilidades sociales que apunten al desarrollo emocional y físico y así contribuir a su futuro proyecto de vida.
Desarrollo de actividades:	<p>Taller de formación valórico: sociabilización de un valor mensual alusivo al auto- cuidado, respeto, valoración entre otros.</p> <p>Mensajes alusivos – presentación del valor en los actos – ficheros – reflexiones.</p>
Cierre/evaluación	Presentación de los valores trabajados por mes y conclusiones de cada taller mensual.
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>
Tiempo estimado:	Talleres 1 vez al mes 45 minutos



Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Relaciones afectivas y de poder	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	7° - 8° año
Aprendizaje esperado:	Mantener relaciones afectivas sanas, placenteras y responsables frente a sí mismo y al otro.
Desarrollo de actividades:	Mediante power-point, documentales o videos: Reconocer actitudes y comportamientos de cuidado propio y del otro y resguardando el bienestar emocional en las relación afectiva y sexual. Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Machismo y feminismo	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	7° - 8° año
Aprendizaje esperado:	Asumir responsablemente los roles de cada género
Desarrollo de actividades:	Analizar estereotipos masculino – femenino



	Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen, toma de decisiones – responsabilidad – auto-cuidado
Cierre/evaluación	<p>Debate de la imagen corporal</p> <p>Análisis de ¿Cómo lo ven ellos? ¿Cómo lo ven ellas?</p> <p>Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones.</p>
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Distinción de las diferencias de género según cultura	Dimensión: EXPRESIONES AFECTIVAS Y SEXUALES
Curso de aplicación:	7° - 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar los componentes fisiológicos, psicológicos y culturales que caracterizan a la sexualidad humana.
Desarrollo de actividades:	<p>Mediante power point, talleres y/o videos:</p> <p>Reconocer los componentes de la sexualidad humana, la influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.</p> <p>Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.</p> <p>La cultura, los grupos de pares y el género que pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual</p> <p>Violencia en el pololeo</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>



Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

4 DIMENSIÓN: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)

Nombre de la actividad: Mitos asociados a las relaciones sexuales y embarazo	Dimensión: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)
Curso de aplicación:	4° a 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar la importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.
Desarrollo de actividades:	Mediante power point, talleres y/o videos: 4° y 5° año: reconocimiento del propio cuerpo como hombre y mujer. La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo. 6°, 7° y 8° año: La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual y afectivo. La intimidad de las personas y su integridad corporal (conductas de auto-cuidado y bienestar corporal)
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraft Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>4° año y 5° año:</u> 45´ en aula. <u>6° año – 7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.



Nombre de la actividad: Métodos anticonceptivos naturales	Dimensión: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)
Curso de aplicación:	6° a 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar expectativas y percepciones basadas en sus propias relaciones. Toma de decisiones.
Desarrollo de actividades:	Mediante power point, charlas o talleres (acorde a la edad del estudiante) 6° - 7° y 8° año: Reconocer la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja. Reconocer las ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual. Habilidades necesarias para tomar decisiones
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Internet Hojas Papel kraff Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>6° año - 7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Métodos anticonceptivos más comunes	Dimensión: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)
Curso de aplicación:	6° a 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones sexuales, el auto-cuidado y la responsabilidad en la toma de decisiones.
Desarrollo de actividades:	Mediante power point, charlas o talleres



	<p>6° - 7° y 8° año: La importancia de los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>Prácticas sexuales seguras</p> <p>Comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades</p> <p>Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual</p> <p>Habilidades necesarias para tomar decisiones</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>6° año - 7° año y 8° año: 45' en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: condón y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS)	Dimensión: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)
Curso de aplicación:	7° a 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar estrategias de prevención, autocuidado, respeto y responsabilidad en la toma de decisiones
Desarrollo de actividades:	<p>Mediante power point, charlas o talleres</p> <p>7° - 8° año: Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.</p> <p>Desarrollar estrategias y actitudes preventivas en el retraso del inicio de la relación sexual y la prevención del VIH/SIDA</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	<p>Internet</p> <p>Hojas</p> <p>Papel kraft</p> <p>Plumones</p> <p>Data o TV</p>



Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Familia como fuente de contención, cuidado y confianza	Dimensión: OPCIONES VITALES (RELACIONES HUMANAS)
Curso de aplicación:	Pre-Kinder a 8° año
Aprendizaje esperado:	Desarrollar estrategias de contención, cuidado y confianza con sus figuras de apego Familia como fuente de apoyo y resguardo
Desarrollo de actividades:	<p>Mediante power point, charlas o talleres</p> <p>Pre- Kinder – Kinder: El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección – la Familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros, construir de la auto-imagen y asumir roles y responsabilidades.</p> <p>1° - 2° año: El resguardo del derecho a recibir ayuda y protección – la Familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros, construir la auto-imagen y asumir roles y responsabilidades.</p> <p>3° - 4° año: La Familia como primer espacio donde aprender a relacionarse con otros, construir la auto-imagen y asumir roles y responsabilidades – La familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de sexualidad, afectividad.</p> <p>5° - 6° año: Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos – cuando pedir ayuda y apoyo.</p> <p>7° - 8° año: Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos – cuando pedir ayuda y apoyo.</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Internet Hojas



	Papel kraft Plumones Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	PK – K: 45´ en aula. <u>1° año y 2° año:</u> 45´ en aula. <u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula. <u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

5 DIMENSIÓN: COMPONENTES DE ACCIÓN FAMILIA – COLEGIO

Nombre de la actividad: Información sobre el programa, carta o tríptico.	Dimensión: COMPONENTES DE ACCIÓN FAMILIA - COLEGIO
Curso de aplicación:	Pre- Kinder a 8° año
Aprendizaje esperado:	Generar espacios informativos donde se expliquen las diversas interrogantes o inquietudes que puedan surgir.
Desarrollo de actividades:	Mediante power point, charlas o talleres Pre- Kinder – Kinder: Proporcionar trípticos y/o cartas informativas alusivas al tema, en donde se expliquen las diferentes áreas a tratar. Programa de sexualidad donde se expliquen el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas. 1° - 2° año: Proporcionar trípticos y/o cartas informativas alusivas al tema, en donde se expliquen las diferentes áreas a tratar. Programa de sexualidad donde se expliquen el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas.



	<p>3° - 4° año: Proporcionar trípticos y/o cartas informativas alusivas al tema, en donde se expliquen las diferentes áreas a tratar. Programa de sexualidad donde se expliquen el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas.</p> <p>5° - 6° año: Proporcionar trípticos y/o cartas informativas alusivas al tema, en donde se expliquen las diferentes áreas a tratar. Programa de sexualidad donde se expliquen el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas.</p> <p>7° - 8° año: Proporcionar trípticos y/o cartas informativas alusivas al tema, en donde se expliquen las diferentes áreas a tratar. Programa de sexualidad donde se expliquen el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas.</p>
Cierre/evaluación	Encuesta
Recursos necesarios:	Internet Hojas (trípticos – informativos y/o cartas) Papel kraft Lápices Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>PK – K:</u> 45´ en aula. <u>1° año y 2° año:</u> 45´ en aula. <u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula. <u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Talleres de información básica: conceptos de afectividad, sexualidad, género, identidad sexual, anticonceptivos.	Dimensión: COMPONENTES DE ACCIÓN FAMILIA – COLEGIO
Curso de aplicación:	Pre – Kinder a 8° año



Aprendizaje esperado:	Generar talleres informativos alusivos al programa de sexualidad, afectividad y género y métodos anticonceptivos.
Desarrollo de actividades:	<p>Mediante power point, charlas o talleres.</p> <p>Pre- Kinder – Kinder: Aplicación del programa de sexualidad, afectividad y género donde se exponga el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas al respecto.</p> <p>1° - 2° año: Aplicación del programa de sexualidad, afectividad y género donde se exponga el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas al respecto.</p> <p>3° - 4° año: Aplicación del programa de sexualidad, afectividad y género donde se exponga el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas al respecto.</p> <p>5° - 6° año: Aplicación del programa de sexualidad, afectividad y género donde se exponga el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas al respecto.</p> <p>7° - 8° año: Aplicación del programa de sexualidad, afectividad y género donde se exponga el trabajo que se realizará para abordar los diferentes temas y poder resolver preguntas y dudas al respecto.</p>
Cierre/evaluación	Encuesta
Recursos necesarios:	Power point Internet Hojas Papel kraff Lápices Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>PK – K:</u> 45´ en aula. <u>1° año y 2° año:</u> 45´ en aula. <u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula.



	<u>7° año y 8° año: 45´ en aula.</u>
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.

Nombre de la actividad: Jornada de reflexión de cierre de actividades de talleres.	Dimensión: COMPONENTES DE ACCIÓN FAMILIA – COLEGIO
Curso de aplicación:	Pre – Kinder a 8° año
Aprendizaje esperado:	Generar espacios de reflexión en donde se compartan las diferentes opiniones frente al programa de sexualidad, afectividad y género.
Desarrollo de actividades:	<p>Mediante power point, charlas o talleres.</p> <p>Pre- Kinder – Kinder: Brindar espacios de reflexión y/o actividades en torno al tema planteado por el programa de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>1° - 2° año: Brindar espacios de reflexión y/o actividades en torno al tema planteado por el programa de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>3° - 4° año: Brindar espacios de reflexión y/o actividades en torno al tema planteado por el programa de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>5° - 6° año: Brindar espacios de reflexión y/o actividades en torno al tema planteado por el programa de sexualidad, afectividad y género.</p> <p>7° - 8° año: Brindar espacios de reflexión y/o actividades en torno al tema planteado por el programa de sexualidad, afectividad y género.</p>
Cierre/evaluación	Plenario
Recursos necesarios:	Power point Internet Hojas Papel kraff Lápices Data o TV
Tiempo estimado:	2 sesiones de 45 minutos cada curso
Fecha estimada:	<u>PK – K: 45´ en aula.</u> <u>1° año y 2° año: 45´ en aula.</u>



	<u>3° año y 4° año:</u> 45´ en aula. <u>5° año y 6° año:</u> 45´ en aula. <u>7° año y 8° año:</u> 45´ en aula.
Actividad realizada por:	Profesores y equipo de convivencia escolar.